

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la  
Educación superior**

**EQUIDAD  
&  
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de:



# Crédito educativo y salud mental: una revisión de literatura

RENATO ZAMBRANO-CRUZ

[renato.zambrano@ucc.edu.co](mailto:renato.zambrano@ucc.edu.co)

Universidad Cooperativa de Colombia

ÁNGELA MARÍA MARTÍNEZ-CHAPARRO

[angela.martinez@campusucc.edu.co](mailto:angela.martinez@campusucc.edu.co)

Universidad Cooperativa de Colombia



## CONTEXTO

En las últimas décadas, se ha reconocido ampliamente que las deudas financieras tienen consecuencias negativas en la salud mental (Ten Have et al., 2021 ). Desde la recesión económica del 2008, se ha generado inestabilidad económica alrededor del planeta y ello ha incluido también un incremento en las dificultades en salud mental (Gunasinghe et al., 2018).



## **SALUD MENTAL (SM)**

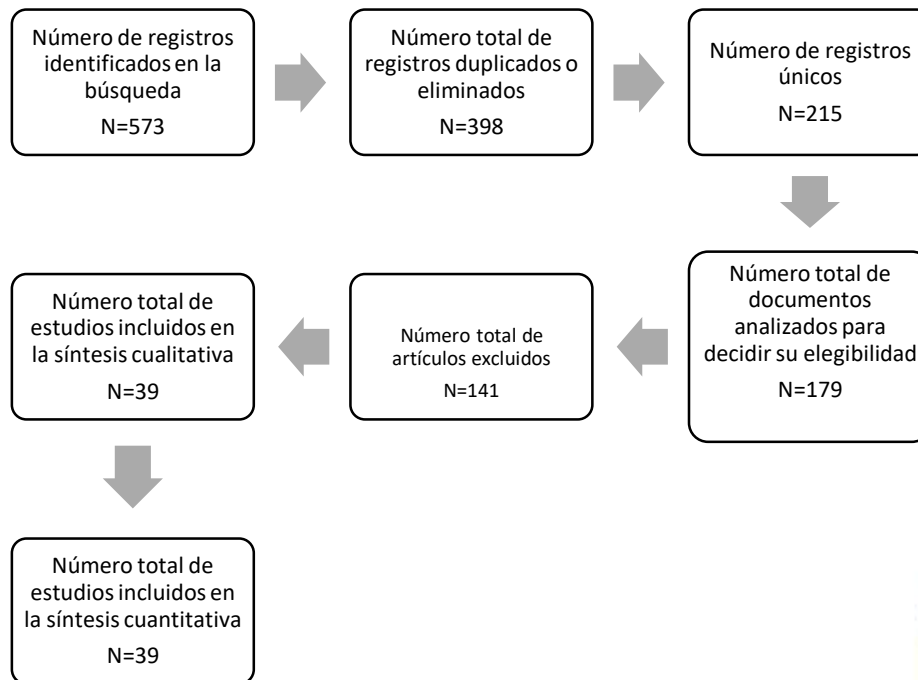
Según la Organización Mundial de la Salud-OMS :

La salud mental se define como un estado de bienestar en el que cada individuo se da cuenta de su propio potencial, puede hacer frente a las tensiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y puede hacer una contribución a su comunidad. (OMS, 2018).

SALUD MENTAL  
POSITIVA-SMP

# Metodología

La metodología empleada fue scoping reviews, utilizando el protocolo PRISMA para sintetizar la evidencia y evaluar el alcance de la literatura científica existente sobre estudios relacionados con salud mental y crédito educativo (Yepes-Núñez et al., 2021; Tricco et al., 2018).



# Metodología

Criterios de elegibilidad	Descriptor
<b>Combinación de términos</b>	“Debt” AND (“Mental health”) 179 entre 2020-2021  2021=100 (Eliminados 86, seleccionados 14) 2020=79 (Eliminados 55/ seleccionados 25)
<b>Temporalidad</b>	2020-2021
<b>Tipo de texto</b>	Research articles
<b>Fuentes</b>	Bases de datos: Science Direct
<b>Idioma</b>	Español e inglés
<b>Áreas</b>	Psychology; Nursing and health professions
<b>Variables</b>	Hallazgos, región (segmentación), población en condición de inclusión social.
<b>Control de sesgo</b>	Financiación (se contrastaron las fuentes de financiación de los estudios para evitar posibles sesgos en las publicaciones)
<b>Condiciones de exclusión</b>	Razón 1: Excluir metaanálisis y revisiones sistemáticas.  Razón 2: Estudios sin asociación con variables económicas en su análisis e interpretación



## Resultados

Fenómeno económico y SM		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Crédito	4	10,3
	Crisis económica	8	20,5
	Deuda	11	28,2
	Deuda de apuestas	7	17,9
	Recursos económicos	4	10,3
	Subsidio	5	12,8
	Total	39	100,0

Región de estudio		Frecuencia	Porcentaje
Válido	América	12	30,8
	Europa	16	41,0
	Asia	4	10,3
	África	3	7,7
	Oceanía	4	10,3
	Total	39	100,0

Casi la mitad de los estudios encontrados se centró en las deudas en general, un porcentaje inferior sobre deudas educativas. Se encontraron estudios sobre SM y su relación con crisis económicas y subsidios.

La mayoría de las investigaciones sobre SM y crédito educativo son estudios desarrollados en Estados Unidos, Reino Unido y países asiáticos.

84,6 % estudios cuantitativos, 12,8 cualitativos y 2,6 métodos mixtos.



# Resultados

Dimensiones en SM		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Salud mental	Ansiedad	3	5,8%	8,1%
	Depresión	5	9,6%	13,5%
	Salud mental general	9	17,3%	24,3%
	Consumo de alcohol	3	5,8%	8,1%
	Consumo de tabaco	1	1,9%	2,7%
	<b>Estrés por endeudamiento</b>	<b>12</b>	<b>23,1%</b>	<b>32,4%</b>
	Bienestar	6	11,5%	16,2%
	Suicidio	5	9,6%	13,5%
	Estilos de vida	1	1,9%	2,7%
	Sentimiento de soledad	1	1,9%	2,7%
	Recaídas terapéuticas	1	1,9%	2,7%
	Síntomas psicopatológicos	2	3,8%	5,4%
	Trastorno por apuestas	1	1,9%	2,7%
	Esquizofrenia	1	1,9%	2,7%
	Dolor crónico	1	1,9%	2,7%
Total		52	100,0%	140,5%

El tema de salud mental más estudiado es el estrés, seguido de aspectos como la salud mental general y bienestar.

La deuda se relaciona con estrés por endeudamiento, generando impacto en el bienestar, que varía su intensidad según los moderadores de estrés y los recursos de soporte.



## Resultados: ¿Qué nos dicen los estudios?

Aspectos	Observaciones
Programas de apoyo educativo y bienestar	Los estudios muestran el impacto positivo en bienestar de programas de apoyo educativo multinivel para acompañar a los estudiantes universitarios en condiciones de vulnerabilidad económica (Xie et al, 2020; Kruse et al, 2020; Unrau et al, 2020).
Recesión económica como factor de riesgo en SM	Estudios muestra la relación entre recesión económica y su posible efecto en estrés, ansiedad, depresión, suicidio y otras problemáticas en salud (Wilkinson et al, 2020; Pak & Choung, 2020; East et al, 2020).
Rumia financiera y SM	La preocupación financiera puede tener graves consecuencias psicológicas y resultar en un menor bienestar psicológico, problemas de salud mental y deterioro cognitivo (De Brujin & Antonides, 2020).
Estrés por endeudamiento y crédito	Aparentemente, la deuda incrementa las dificultades de salud mental, pero esta relación no es directa; son los moderadores personales, sociales y familiares los que más tienen peso en el riesgo de aparición de un problema en salud mental (Stevenson et al, 2020., Ibrahim et al, 2021).





## Conclusiones

La deuda por crédito incrementa el riesgo de problemas de salud mental solamente si se tienen otros factores de riesgo o predisposición asociados.

La deuda genera condiciones de estrés, es una condición normalizada, pero son las estrategias de afrontamiento personales, grupales y comunitarias frente al endeudamiento lo que influye en la moderación del estrés.

Es necesario avanzar en estudios colombianos que aborden la relación entre la salud mental y los créditos educativos.

Son necesarios los abordajes multinivel e interdisciplinarios en los programas de apoyo educativo, más allá del soporte financiero.

Se debe fortalecer los sistemas de caracterización y seguimiento a los estudiantes que acceden a financiación o subsidio educativo.



## Referentes bibliográficos

De Bruijn, E. & Antonides, G. (2020). Determinants of financial worry and rumination. *Journal of Economic Psychology*, 76, <https://doi.org/10.1016/j.joep.2019.102233>

East, P., Doom, J., Delker, E., Blanco, E., Burrows, R., Correa-Burrows, P., Lozoff, B. y Gahagan, S. (2020). Childhood Socioeconomic Hardship, Family Conflict, and Young Adult Hypertension: The Santiago Longitudinal Stud. *Social Science & Medicine*, 253. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.112962>

Ibrahim, F., McHugh, N., Biosca, O., Baker, R., Laxton, T. y Donaldson, C. (2021). Microcredit as a Public Health Initiative? Exploring Mechanisms and Pathways to Health and Wellbeing. *Social Science & Medicine*, 270, 113633. <https://doi.org/10.1016/J.SOCSCIMED.2020.113633>

Kruse, J., Litten, J., Kujawa, J., Chatman, N. y Didion, J. (2020). Project REACH: A Multi-Level, Interdisciplinary Approach to Enhance Student Retention and Success. *Journal of Professional Nursing*, 36(5), 364-371. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.02.005>

Pak, T.-Y. y Choung, Y. (2020). Relative deprivation and suicide risk in South Korea. *Social Science & Medicine*, 247. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.112815>

Organización Mundial de la Salud. (2018, 30 de marzo). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>



## Referentes bibliográficos

Stevenson, L., Costa, S., Wakefield, J., Kellezi, B., & Stack, R. (2020). Family identification facilitates coping with financial stress: A social identity approach to family financial resilience. *Journal of Economic Psychology*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2020.102271>

Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, S., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467-73. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

Unrau, Y. A., Dawson, A. W., Anthony, J. C., Toutant, T. M. y Hamilton, R. D. (2020). An Exploration of Life Outcomes for College Graduates with Foster Care Histories by Race: Preliminary Results from a Campus-Based Program. *Children and Youth Services Review*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105108>

Wilkinson, L. R., Schafer, M. H. y Wilkinson, R. (2021). How Painful is a Recession? An Assessment of Two Future-Oriented Buffering Mechanisms. *Social Science & Medicine*, 255. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112455>

Xie, X., Xie, M., Jin, H., Cheung, S., & Huang, C. (2020). Financial support and financial well-being for vocational school students in China. *Children and Youth Services Review*, 118, 105442. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105442>.

Yepes-Núñez, J., Urrutia, G., Romero-García, M. y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2021: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 7(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la  
Educación superior**

**EQUIDAD  
&  
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de: